

СОВРЕМЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ



*Главная задача современной школы — это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.*

*Д. А. Медведев*

*Уважаемые читатели!*

*Быстро меняющийся мир требует новых способов обучения современных детей, их адаптации к вызовам цифрового века.*

*Предлагаем вашему вниманию выставку, рассказывающую о книгах по современным образовательным технологиям.*

*Главная задача новых технологий и информатизации в образовании состоит в создании и для педагогов и для учащихся благоприятных условий для свободного доступа к культурной, учебной и научной информации.*

*С их внедрением меняется характер и способы образования, а также позиция учителя и ученика, — они выступают как равноправные участники образовательного процесса.*



*Книги, представленные на выставке, адресованы студентам, обучающимся на педагогических отделениях вузов, учителям школ и преподавателям-практикам, заинтересованным в поиске новейших разработок в области образовательных технологий.*

*Познакомиться с представленными изданиями можно на абонементе и в читальном зале Научной библиотеки Тольяттинского государственного университета по адресу: ул. Фрунзе, 2г, У-113а, У-113б.*



Образование — это индустрия, направленная в будущее.

С. П. Капица

Педагогика в современном мире переживает бурный период переосмысления подходов, отказа от некоторых устоявшихся традиций и стереотипов.

Овладение технологиями становится приоритетным как при освоении педагогической профессии, так и при оценках качества и стоимости образовательных услуг. На рынок труда педагог выставляет свой высокий профессионализм, в основе которого — знание и владение педагогическими технологиями.

📖 **Околелов О. П. Инновационная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. П. Околелов. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 167 с. : ил. - (Высшее образование. Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=949597>. - Электронно-библиотечная система "ZNIANIUM.COM".**

В издании «Инновационная педагогика» всесторонне рассматриваются инновационные теоретические основания современной педагогики, её новые формы и методы, которые реализуют основные функции образования — обучение, воспитание и развитие.

Автором описаны специализированные образовательные технологии, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.



**znanium.com**  
электронно-библиотечная система

Почему образовательная практика нуждается в новых технологиях? Ответ на этот и многие другие вопросы можно найти в учебном пособии «Современные образовательные технологии», написанном коллективом авторов под редакцией известного специалиста в области общей педагогики и методологии педагогического исследования профессора Н. В. Бордовской.

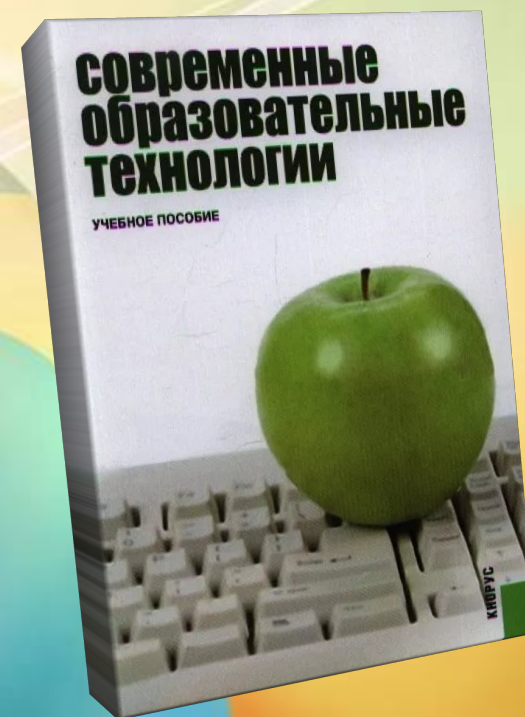


В учебнике не только раскрываются причины появления новых технологий в образовательной практике, но и даются рекомендации по их самостоятельной разработке.

Авторы издания подробно характеризуют современные технологии обучения, анализируют роль новых информационных технологий в решении образовательных задач и создании условий развития и саморазвития каждой личности.

В заключительной главе учебника рассказывается о технологиях создания оценочных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников и рейтинговой оценки учебных достижений.

Издание рекомендуется не только студентам, учителям и вузовским преподавателям, но всем, кто стремится повысить свою компетенцию в области современных образовательных технологий.



☐ **Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2011. - 431 с.**



**znanium.com**  
электронно-библиотечная система

Историю, теорию, классификацию и обзор педагогических технологий раскрывает Д. Г. Левитес в учебнике «Педагогические технологии». Автор анализирует проблемы и тенденции развития современной школы с позиций технологического подхода в образовании.

Материал даётся на основе базовых педагогических, психологических теорий и концепций и согласован с новейшими нормативными документами об образовании.

📖 Левитес Д. Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник / Д. Г. Левитес. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 403 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=950834>. - Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM".


В учебном пособии «Педагогические технологии» под редакцией В. С. Кукушина даётся теоретическая характеристика современных технологий обучения. Авторы издания формулируют проблему педагогических технологий в исторической ретроспективе, освещают методику оценки их эффективности.

📖 Педагогические технологии : учеб. пособие / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под общ. ред. В. С. Кукушина. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : феникс : Март, 2010. - 333 с.



В учебном пособии «Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики» отражается содержание как традиционных, так и новых педагогических технологий, которые требуют особого внимания студентов, а также специалистов по работе с детьми.

А. В. Пашкевич в своей работе раскрывает теоретические аспекты основ проектирования инновационных педагогических технологий. Представлена практика проектирования авторских педагогических технологий, критерии выбора, алгоритм создания и пути их проектирования.

 Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс] : Учеб.-метод. Пособие / А. В. Пашкевич. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : РИОР, ИНФРА-М, 2018. - 194 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=543784>. - Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM".



Теория личностно-ориентированного обучения появилась в 90-е годы XX века.

Большое значение для её разработки имели системы обучения и воспитания, предложенные в 60–80-е годы XX века группой педагогов-новаторов (И. П. Иванов, В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова, Ш. А. Амонашвили и другие).

Целью личностно-ориентированного обучения является развитие индивидуальности, самостоятельности и ответственности.

В центре внимания педагога — уникальная целостная личность ребёнка, открытая для восприятия нового опыта и стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей.



Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя / А. В. Хуторской. - Москва : Владос, 2005. - 383 с.

А. В. Хуторской в своём пособии «Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучить всех по-разному?» раскрывает методические секреты личностно-ориентированного обучения. Автор предлагает ориентиры для подготовки и проведения уроков, анализирует имеющийся опыт. В издание включены высказывания и диалоги учителей, осваивающих технологию личностно-ориентированного обучения. Читателю предоставляется возможность оценить различные суждения и сформулировать свою собственную точку зрения на современное образование.

## Технологии личностно-ориентированного обучения:



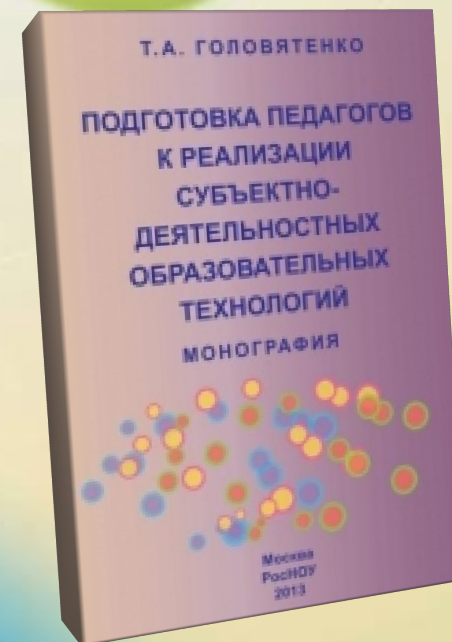
Традиционное содержание обучения сегодня является надёжным фундаментом для внедрения новых, ещё незнакомых педагогике идей.

Современные педагогические технологии способны существенно повысить восприятие информации учениками, увеличить их мотивацию, развить творческие способности. Проблемы образовательных технологий, огромный опыт педагогических инноваций, авторских школ и учителей-новаторов постоянно требуют обобщения и систематизации.



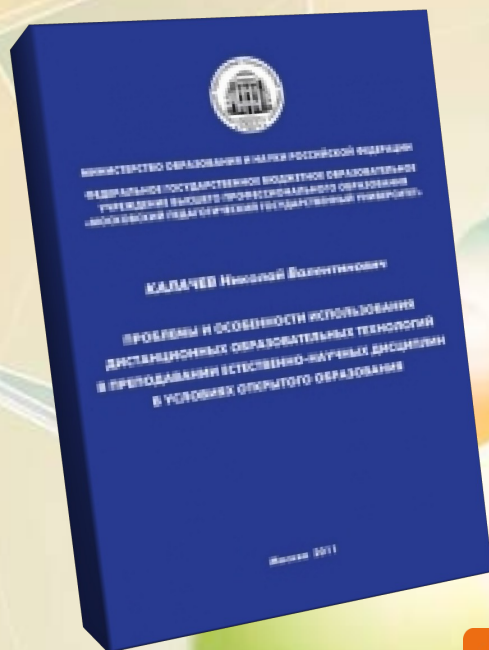
Монография Т. А. Головятенко интересна тем, что в ней рассматриваются концептуальные основы профессиональной подготовки педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий.

Автор указывает на её главные структурно-содержательные характеристики, освещает проблемы формирования содержательного наполнения данного процесса, исследует организационно-технологические аспекты его создания.




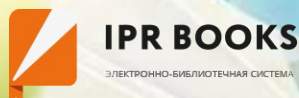
Головятенко Т. А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс] : монография / Т. А. Головятенко ; Российский новый университет. - Москва : РосНОУ, 2013. - 189 с. : ил. - Режим доступа: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21295.html>. - Электронно-библиотечная система "IPRbooks".





В области дистанционных образовательных технологий нет единства терминологии, в литературе активно используются такие термины, как дистанционное обучение, дистанционное образование, интернет-обучение, дистанционные образовательные технологии. Их используют для описания особенностей обучения на расстоянии с применением современных информационных технологий.

 **Калачев Н. В. Проблемы и особенности использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях открытого образования [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Калачев. – Москва : Издательский дом Московского физического общества, 2011. – 102 с. : ил. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12791.html> – Электронно-библиотечная система "IPRbooks".**



В представленной монографии Н. В. Калачева рассматривается опыт работы по использованию дистанционных образовательных технологий, применяемых в условиях открытого образования естественнонаучных дисциплин.

В первой главе автор раскрывает особенности создания и структуру образовательного портала на факультете открытого образования [www.dofa.ru](http://www.dofa.ru).

Вторая глава монографии посвящена методике создания тестов и практических работ по естественнонаучным дисциплинам, преподаваемым на факультете открытого образования. В третьей главе рассматриваются основные направления совершенствования технологий дистанционного обучения.



*В пособии А. А. Вербицкого «Теория и технологии контекстного образования» идёт речь о реализации реформы российского образования и исследование проблем его развития. Представлена новая образовательная модель, ориентированная на фундаментальные науки о природе, обществе и человеке.*

*С позиций теории контекстного образования осмыслены некоторые конкретные педагогические технологии: новые формы лекций, семинар-дискуссия, лабораторные занятия, деловые игры, «метод проектов», особенности компьютерного обучения.*



**Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Вербицкий . - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 268 с. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/72523.html> . - Электронно-библиотечная система "IPRbooks".**



Учебник «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», написанный коллективом авторов, ставит своей целью формирование ИКТ-компетентности будущего учителя-предметника. Обсуждаются вопросы развития профессиональной готовности к проектированию и организации образовательного процесса, внеурочной и культурно-просветительской деятельности на основе инновационных образовательных моделей с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

📖 **Брыксина О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сокина. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 549 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=859092>. - Электронно-библиотечная система "ZnaniUM.COM".**

**znanium.com**  
электронно-библиотечная система

В пособии А. М. Фатеева «Информационные технологии в педагогике и образовании» показано, как информационные и коммуникационные процессы можно практически использовать при построении образовательной среды, а также изложен современный подход к созданию и развитию единого информационного образовательного пространства. Пособие подготовлено на основе опыта многолетней работы автора со студентами-педагогами и студентами-бакалаврами педагогического факультета МГПУ и наряду с теоретическими посылами содержит много примеров из практики работы с детьми и будущими педагогами-психологами.

📖 **Фатеев А. М. Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс] / А. М. Фатеев. - Москва : МГПУ, 2012. - 199 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26491.html>. - Электронно-библиотечная система "IPRbooks".**

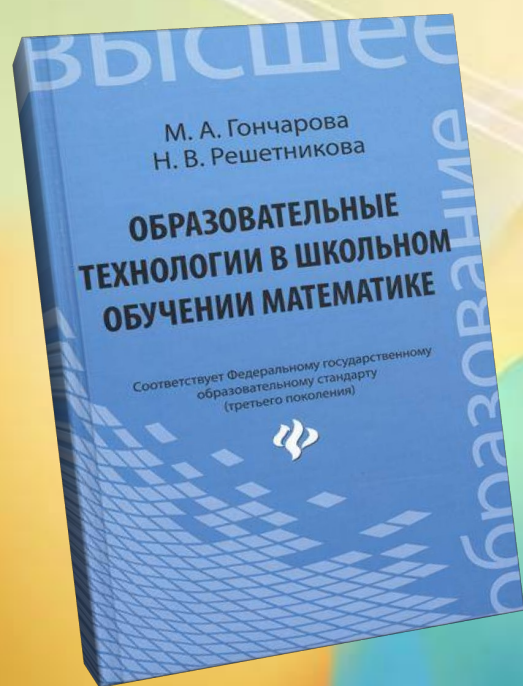


**IPR BOOKS**

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

Смысл любой новой технологии — получить более высокий результат быстрее и с меньшими затратами по сравнению с ранее применяющейся технологией.

Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым. По прогнозам специалистов, уже очень скоро технологии будут на 80% определять успех в работе учителя, а индивидуальное мастерство — только на 20%.



Гончарова М. А. Образовательные технологии в школьном обучении математике : учеб. пособие / М. А. Гончарова, Н. В. Решетникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 266 с.

В данном учебном пособии рассматриваются новые образовательные технологии, применяемые в школьном обучении математике. Авторы приводят примеры уроков с фрагментами учебных занятий и дидактическими разработками.

Основная задача данного учебного пособия — способствовать формированию и развитию профессиональных компетенций будущего учителя математики.



Использование интернет- и web-технологий предъявляет новые требования к квалификации преподавателя, который должен овладеть определёнными умениями.

Практикум «Информационные технологии в образовании», разработанный специалистами Тольяттинского государственного университета, предназначен как будущим преподавателям, так и педагогам-практикам. Издание раскрывает возможности создания и использования web-документов в образовательной и профессиональной деятельности.

📖 **Ахметжанова Г. В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : практикум / Г. В. Ахметжанова, Т. В. Седова, Н. В. Гнатюк ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Педагогика и методики преподавания". - Тольятти : ТГУ, 2015. - 60 с. : ил. - CD-DVD.**

В пособии «Образовательные технологии в вузе», написанном авторским коллективом педагогов Тольяттинского государственного университета под руководством И. В. Руденко, собраны и обобщены различные образовательные технологии. Авторами издания предлагаются и описываются виды нетрадиционных лекций, семинарских занятий, составлен «банк» технологий.

В содержание настоящего издания вошли образовательные технологии, используемые в учебном процессе Тольяттинского государственного университета.

📖 **Образовательные технологии в вузе : учеб. пособие / И. В. Руденко [и др.] ; ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2011. - 287 с.**



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

■ Ахметжанова Г. В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : практикум / Г. В. Ахметжанова, Т. В. Седова, Н. В. Гнатюк ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Педагогика и методики преподавания". - Тольятти : ТГУ, 2015. - 60 с. : ил. - CD-DVD.

■ Брыксина О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сониная. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 549 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=859092>. - Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM".

■ Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Вербицкий . - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 268 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72523.html> . - Электронно-библиотечная система "IPRbooks".

■ Головятенко Т. А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс] : монография / Т. А. Головятенко. - Москва : РосНОУ, 2013. - 189 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21295.html>. - Электронно-библиотечная система "IPRbooks".

■ Гончарова М. А. Образовательные технологии в школьном обучении математике : учеб. пособие / М. А. Гончарова, Н. В. Решетникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 266 с.

■ Калачев Н. В. Проблемы и особенности использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях открытого образования [Электронный ресурс] : [монографии] / Н. В. Калачев. - Москва : Издат. дом МФО, 2011. - 102 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12791.html>. - Электронно-библиотечная система "IPRbooks".

■ Левитес Д. Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник / Д. Г. Левитес. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 403 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=950834>. - Электронно-библиотечная система "ZnaniUM.COM".

■ Образовательные технологии в вузе : учеб. пособие / И. В. Руденко [и др.]. - Тольятти : ТГУ, 2011. - 287 с.

■ Околелов О. П. Инновационная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. П. Околелов. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 167 с. : ил. - (Высшее образование. Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=949597>. - Электронно-библиотечная система "ZnaniUM.COM".

■ Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. В. Пашкевич. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : РИОР, ИНФРА-М, 2018. - 194 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=543784>. - Электронно-библиотечная система "ZnaniUM.COM".

■ Педагогические технологии : учеб. пособие / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под общ. ред. В. С. Кукушина. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс : МарТ, 2010. - 333 с.

■ Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2011. - 431 с.

■ Фатеев А. М. Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс] / А. М. Фатеев. - Москва : МГПУ, 2012. - 199 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26491.html>. - Электронно-библиотечная система "IPRbooks".

■ Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя / А. В. Хуторской. - Москва : Владос, 2005. - 383 с.